

לכבוד:

צוות חינוכי וטיפולי העובד עם ילדים על הספקטרום  
וילדים עם קשיים מורכבים אחרים,  
הנכם מוזמנים לסדנא בת 13 מפגשים בנושא:

## והילד הזה הוא אני – מודל עיבוד מידע מסגרת התייחסות תאורטית וכלי יישומי להתערבות בעבודה עם ילדים על הספקטרום בפרט וילדים עם קשיים מורכבים בכלל.

מרצה: אתי ארד

אני למעשה בית אחסון עצום עם רגשות. נראה שאני באופן תמידי נעה לאורך מחרוזות של אתרי נתונים על מנת להשיג הקלה, אני אינסטינקטיבית נסחפת לדוגמיות של תבניות ניתנות לצפייה – משהו להקל על התחושה התמידית של איסוף, מיון ואחסון.

בתוך החיים היומיומיים אני מחפשת את המוכר. מפני שהמוכר אינו דורש אנליזה. ובכך יש מפלט אולטימטיבי עבורי. מוכרות יכולה לבוא במגוון צורות וגדלים – בשגרות צפויות, פנים או קול מוכרים, מנגינה מרגיעה, ספר או סרט מועדפים, תבנית של דיבור". **Samantha Craft**

התנהגויות אופייניות לילדים על הספקטרום כגון צמצום, נוקשות, התנהגות חזרתית, וכן קושי לצפות ולנבא התרחשויות, משפיעות על התפקוד שלהם באופן ניכר ועל הסובבים אותם. התמודדות עם התנהגויות אלה מהוות אתגר להורים צוות חינוכי וצוות טיפולי.

מודל עיבוד מידע מניח שהתנהגויות אלה מושפעות מתשתית התפתחותית חסרה שמונעת מהילדים תנועה התפתחותית. במוקד של התשתית ההתפתחותית ניכר קושי בתהליכי עיבוד המידע של ילדים על הספקטרום וכך במקום אותה תנועה שמצמיחה ומקדמת, נוצרת סטטיות ומתגברות הגנות שמחזירות את הילד והמבוגר שוב ושוב לאותה נקודת מוצא.

מודל עיבוד מידע מציע מסגרת התייחסות שמסייעת למקד את ההתערבות הטיפולית הנדרשת בעבודה עם מספקת כלי יישומי חשוב בארגז הכלים להתערבות המאפשר זיהוי כשלים בעיבוד מידע כנקודות מפתח הכרחיות ליצירת תנועה התפתחותית. בסדנא ניתן יהיה להבין כיצד התייחסות למאפייני עיבוד מידע משמעותית למיקוד מטרות טיפול אפקטיביות והיכולת להשפיע על התמצאות גמישות והסתגלות אצל ילדים על הספקטרום.

**מנחת הסדנא אתי ארד.** מרפאה בעיסוק. מומחית בטיפול בילדים עם קשיים מורכבים בכלל וילדים על רצף האוטיזם בפרט. מדריכה ומרצה בתחום. מנהלת מרכז טיפולי חברתי ומרכז הדרכה "בית עמיתים" שהינו חלק מהפעילות של המרכז לטיפול וחקר באוטיזם, העמותה לילדים בסיכון.

- **קהל יעד:** צוות טיפולי רב מקצועי וצוות חינוכי: מרפאים בעיסוק, קלינאי תקשורת, פיזיותרפיסטים, מנתחי התנהגות, פסיכולוגים, עו"ס ומטפלים בהבעה ויצירה עם ניסיון עם שלוש שנים בעבודה עם ילדים.

- **מטרות הסדנה :**

- הבנת משמעות תהליך עיבוד מידע בהתפתחות נורמטיבית ואצל ילדים על הספקטרום
- הכרות עם תהליכי עיבוד מידע אצל ילדים על הספקטרום ומשמעותם.
- יצירת בסיס לטרמינולוגיה משותפת בעבודת צוות רב מקצועי
- אפשרות למפות ולאפיין את תהליכי עיבוד המידע של הילדים ככלי יישומי להתערבות.
- יכולת לקדם מטרות אינטגרטיביות באמצעות מודל עיבוד מידע.

- **מידע כללי:**

**היקף שעות כולל: 52 שעות**

- מספר מפגשים: 13 אחת לשבועיים
- אורך מפגש: 4 שעות אקדמיות, 3 שעות.
- בזום: ימי שלישי 18:00-21:00 כולל הפסקה
- מבנה מפגש: 1.5 ש העמקה תיאורטית, 1.5 ש' יישום בעבודה בקבוצות ותיאורי מקרה.
- עלות כוללת למשתתף 1750 ₪ שימו לב לתקנון תשלום וביטול באתר TICKS
- רישום מוקדם עד לתאריך 15.8.22 1700 ₪.
- הקף משתתפים: 25-30

- **תאריכי המפגשים:**

1.11.22, 15.11.22, 29.11.22, 13.12.22, 27.12.22, 10.1.23, 25.1.23, 7.2.23, 21.2.23,  
14.3.23, 28.3.23, 18.4.23, 2.5.23

להרשמה לסדנת מודל עיבוד מידע לחץ [כאן](#)  
לפרטים בנושא הרשמה ותשלום במייל [betamitim-ksafim@trac.org.il](mailto:betamitim-ksafim@trac.org.il)  
לתשלום באתר TICKS באמצעות הלינק  
פתיחת הסדנה מותנה במספר הנרשמים.  
הסדנה פתוחה לעובדי העמותה לילדים בסיכון בהסדר מיוחד. לברור פרטים כנסו לביתא, מערכת  
הלמידה של העמותה. צוות בית עמיתים לברור הנחה לברור פנו לאתי.

**בשאלות בהתייחס לתכנים מוזמנים לפנות אלי**

[eti.arad@trac.org.il](mailto:eti.arad@trac.org.il)

אתי ארד מנהלת בית עמיתים  
טל': 050-7974690

אשמח לראותכם,  
אתי ארד

תאריך	נושא	פירוט	מיקוד עבודה בקבוצה
1.11.22	הכרות, תאום ציפיות מבוא - עיבוד מידע, מודל עיבוד מידע	מה זה עיבוד מידע, הגדרות עיבוד מידע, משמעות של כשל בעיבוד מידע	טמפל גרנדין - דיון
15.11.22,	שונות נירולוגית	עיבוד מידע מנקודת מבטם של אנשים על הספקטרום. שונות נירולוגית. תרבות מהירת מידע, רב משימתית	איך אני אדע שזה החדר שלי
29.11.22,	עיבוד מידע מנקודת המבט של אנשים על הספקטרום, מארגני מידע התפתחותיים ראשוניים	מארגני מידע ראשוניים בתאוריות פסיכולוגיות - סטרן.	wellbeing ואזור נוחות
13.12.22,	קשר מארגן בתהליכי עיבוד מידע לצד קשר כמציף ומשבש. מבנים חיצוניים מארגני מידע	קשר מארגן בהתפתחות נורמטיבית, התקשרות אצל ילדים על הספקטרום השלכות של קושי להישען על קשר בהתקשרות של ילדים על הספקטרום	השפעה של מארגני מידע על קשר והתקשרות בטיפול
27.12.22	מבנים פנימיים מארגני מידע קוגניטיביים, רגשיים, סנסומוטוריים	חשיבות של מבנים פנימיים מארגני מידע בנורמה המשמעות של העדר מבנים פנימיים באוטיזם	יכולת לזהות הישענות על מבנים חיצוניים לעומת הישענות על מבנים פנימיים
10.1.23	מבנים פנימיים מארגני מידע סכמה, חוקיות, לכידות.	השפעתם של מבנים אלו על התמצאות והסתגלות	תיאור מקרה - הישענות על סכמה חוקיות ולכידות
25.1.23	מבנים קוגניטיביים מארגני מידע - סכמה, חוקיות, לכידות.	השפעה של קושי בהישענות על מבנים אלו על נוקשות וצמצום	תאורי מקרה גמישות והסתגלות אל מול נוקשות מצמצום וחזרתיות
7.2.23	מבנים קוגניטיביים מארגני מידע - אסטרטגיות למטפל	יכולת של המטפל לקדם מבנים קוגניטיביים מארגני מידע	תאורי מקרה - היכולת לקדם מבנים קוגניטיביים בטיפול ובסביבה הטבעית
21.2.23	מבנים קוגניטיביים רגשיים מארגני מידע - ייצוגים	משמעותם של ייצוגים על משחק ומשחקיות	יכולת לזהות ייצוגים
14.3.23	מבנים קוגניטיביים רגשיים מארגני מידע - מנטאליזציה	משמעותם של מבנים קוגניטיביים רגשיים על תאוריית און מיינד, תאוריית המיינד, דינמיקה בינאישית, דינמיקה חברתית	יכולת לקדם ייצוגים
28.3.23	מארגנים סנסומוטוריים והשפעתם על תהליכי עיבוד מידע	מארגני מידע סנסומוטוריים אצל ילדים על הספקטרום בהקשר של עיבוד מידע	תיאורי מקרה - מארגנים סנסומוטוריים
18.4.22	עיבוד מידע חושי ייחודי לילדים על הספקטרום. אפיונים מרכזיים.	מאפייני עיבוד מידע חושי יחודיים לאנשים עם אוטיזם השפעתם על הפרופיל העיסוקי	סרטונים ותיאורי מקרה למיקוד נקודת מבט חושית
2.6.22	זיהוי פערים ביכולת עיבוד מידע באמצעות פעילות ושיח עם ילדים.	כלים להתערבות בטיפול.	תאורי מקרה אינטגרציה

## משובים ממשתתפי הסדנה בשנים קודמות.

"אני חשה שהתחום לא רק רלוונטי אלא מהותי והכרחי להבנה של הילדים עמם אני עובדת. מיד במהלך הסדנה הרגשתי כי המידע מסייע לי להבין טוב יותר תהליכים טיפוליים בהווה ובעבר, להבין מה עובר על הילדים שאני מכירה ועלי כמטפלת מתוך ההיבט הזה ולראות את תהליכי ההתערבות שאני עושה כמערכת שלמה יותר סביב גורם מארגן אחד ולא כטיפולים עם מטרות שונות ונפרדות". **ר. קלינאית תקשורת.**

"תחום עיבוד המידע מאוד רלוונטי לעבודה כאשר ילדים רבים מראים התנהגויות שנראות לעיתים מבלבלות, לא ברורות, לא נגישות ואם מנתחים ופורטים את ההתנהגות ניתן לראות את הקשיים ואיך ניתן לעזור דרך ההתערבות הרלוונטית". **נ. מטפלת בתנועה.**

אני רוצה להודות באופן אישי על סדנה מאירת עיניים. הגעתי אל הסדנה בעקבות צורך משמעותי במסגרת התייחסות שתסייע להעמקת ההבנה בטיפול בילדים על הספקטרום האוטיסטי, עבודה שלעיתים עשויה להיות מציפה ולא צפויה. הסדנה ענתה על הציפיות שלי ויותר מכך, הרגשתי שהיא מהווה גם עבורי מארגן מידע בים של אי ודאות. במהלך הסדנה תוך כדי הלימוד וההתנסות עם המודל נוכחתי קודם כל באופן בו הוא מסייע לי לארגן חוויות אישיות וליישם אותו בחיי היום יום שלי. מתוך ההבנה הזו הקשיים של הילדים בהם אני מטפלת קיבלו משמעות שיכולתי להתחבר אליה, להביא אליה חמלה וכמו כן להבין את הצורך העמוק בארגון וחוויה של הקשרים. יש הרבה אמת וחוכמה במודל ובמסגרת התייחסות אותה למדנו, ואני מקווה להמשיך ולהעמיק את ההבנה על מנת ליישם אותו באופן ישיר בטיפול ולקדם התערבות. תודה רבה על ההנחייה המסורה הרגישה והחכמה. **נ. מרפאה בעיסוק**

"הרלוונטיות של תחום עיבוד המידע עבורי עצומה. כבר עכשיו נהנת מהכלי החדש בעבודה בחדר, מול ההורים, צוות וילדים. הרגשה שהכל מתחבר לי. פתאום התבהרות של כל המושגים מכל התחומים ומיקוד בתפקיד שלי בתוך המערך הכללי. סדנה מעולה. כלי מדהים להבנה והתערבות. מבחינתי מדובר במהפכה בכל המובנים. אני מתחברת למודל ברמותיו השונות וכבר משתמשת בו להנאתי". **א. מטפלת באומנות.**

"המודל לניתוח מצוין. תחום עיבוד המידע הוא רלוונטי ביותר עבורי. הרחיב את ארגז הכלים עושה סדר ומאפשר המשגה. הצצה מושכלת לעולם האוטיזם. מרגישה שגם מבלי לחזור על החומר יש מושגים שאני יכולה להשתמש בהם במפגשים עם הילדים. יכולה לנסות להבין את ההתנהגויות במושגים ובאופנים נוספים. מצוין". **ד. מרפאה בעיסוק.**

"כפי שאמרתי בפגישות הסיום, זהו אחד מהקורסים המקצועיים המשמעותיים ביותר שעשיתי. הקורס חידד וחיידש לי דברים רבים ובעיני, המודל הוא כלי הכרחי בעבודה עם ילדים על הספקטרום. היכרות עם המודל אפשרה לי להתבונן בצורה חדשה על ילדים בגן והקשיים שלהם ולבנות תכניות התערבות איכותיות יותר. מה שאמרת לי במפגש האחרון שהשאלה היא לא איך המודל מסביר התנהגות אלא איך אפשר לעזור לקשי כלשהו באמצעות המודל, נשארה איתי. לדעתי זהו קורס חובה לכל מי שעובד עם ילדים על הספקטרום. מחכה לקבוצת ההדרכה בשנה הבאה. המון תודה **ס. פסיכולוגית.**